



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE

PSICOLOGÍA

Bienestar psicológico y conductas antisociales en estudiantes de secundaria
de instituciones educativas - San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Cinthia Kerly Acurio Luna

ASESOR:


José Francisco Vallejos Saldarriaga

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERU

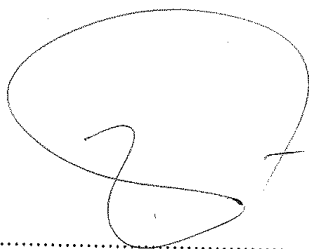
2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) Acusio Luna Cinthia Kerly
 cuyo título es: Bienestar Psicológico y Conductas antisociales
en estudiantes de secundaria de Instituciones
educativas San Juan de Lurigancho Lima, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número)
Diesiséis (letras).

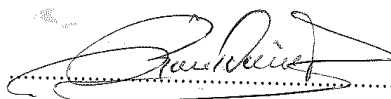
Lima, San Juan de Lurigancho17.....de 09 del 2018



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL



Elabora

Dirección de
Investigación

Revisó



Director del SEC



Aprobó

Vicerrectorado
de Investigación

DEDICATORIA

A mi familia, especialmente a mis padres Cesar y Eva, que son el pilar fundamental en mi vida, a mis hermanos Luis, cesar y mi pequeña Daniela.

Los amo.

AGRADECIMIENTOS

A dios, porque sé que él tiene un plan de vida para mí.

A mi hermanita, por ser mi compañía en mis ratos de soledad.

A mis asesores, porque con sus conocimientos ampliaron los míos.

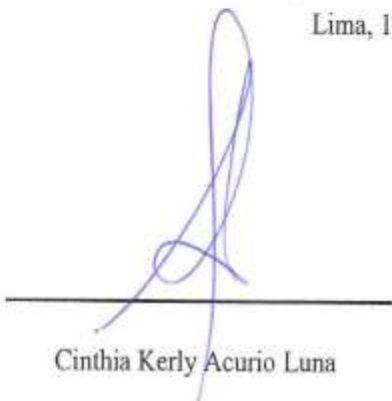
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Cinthia Kerly Acurio Luna, identificada con DNI N° 47933124, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos y la información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada. En consecuencia, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de setiembre del 2018



Cinthia Kerly Acurio Luna

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada **“Bienestar Psicológico y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas - San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”** la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

Cinthia Kerly Acurio Luna

Índice

Acta de aprobación de tesis.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaración de Autenticidad.....	5
Presentación	6
Índice.....	7
Resumen.....	11
Abstract.....	12
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías Relacionadas al tema.....	20
1.4. Formulación al problema.....	29
1.5. Justificación del estudio.....	30
1.6 Hipótesis.....	31
1.7 Objetivo.....	33
II. MÉTODO	34
2.1. Diseño de investigación.....	34
2.2. Variables, operacionalización.....	35
2.3. Población y muestra.....	37
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y	
2.4 confiabilidad.....	41

2.5. Métodos de análisis de datos.....	48
2.6. Aspectos éticos.....	49
III. RESULTADOS.....	50
IV. DISCUSIÓN.....	55
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIÓN.....	58
VII. REFERENCIAS.....	59
ANEXOS.....	66
Anexo 1: Escala del Bienestar Psicológico (BIEPS-J).....	67
Anexo 2: Cuestionario de conducta antisocial (A-D).....	68
Anexo 3: Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	69
Anexo 4: Informe de Originalidad de Tesis.....	70
Anexo5: Autorización de publicación de tesis en Repositorio Institucional	71
Anexo 6: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	72

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable bienestar psicológico	39
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable conducta antisocial	40
Tabla 3: Clasificación según tipo sexo	42
Tabla 4: Clasificación según tipo de edad	42
Tabla 5: Clasificación según tipo de colegio	43
Tabla 6: Índice de ajuste de la estructura interna de la escala del Bienestar Psicológico	46
Tabla 7: Índice de ajuste de la estructura interna del cuestionario Conducta Antisocial	48
Tabla 8: Confiabilidad de la escala total y sus dimensiones del Bienestar Psicológico.	50
Tabla 9: Confiabilidad de la escala total de la Conducta Antisocial	51
Tabla 10: Descripción de las dimensiones del Bienestar Psicológico	54
Tabla 11: Descripción de las variable Conducta antisocial	54
Tabla 12: Distribución del Bienestar Psicológico	55
Tabla 13: Prueba de Normalidad para las variables de estudio	55
Tabla 14: Correlación entre el Bienestar Psicológico y la Conducta Antisocial	56
Tabla 15: Correlación entre la dimensión aceptación de sí mismo y la conducta antisocial.	56
Tabla 16: Correlación entre la dimensión vínculos psicosociales y la conducta antisocial.	57
Tabla 17: Correlación entre la dimensión control de situaciones y la conducta antisocial	57
Tabla 18: Correlación entre la dimensión proyecto de vida y la conducta antisocial.	58

Índice de figuras

Figura 1:	Representación gráfica del bienestar psicológico a través del modelo Sem.	47
Figura 2:	Representación gráfica de la conducta antisocial a través del modelo Sem.	49

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Bienestar psicológico y las Conductas Antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. La muestra estuvo conformada por 471 estudiantes, que oscilan entre las edades de 13 a 18 años, se empleó el diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. Se utilizó dos instrumentos para la recolección de datos, las cuales fueron la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de María Casullo (2000) y el cuestionario de Conductas Antisociales (A-D) de Nicolás Seisdedos (1988). Se encontró un valor $p < 0.05$; por lo tanto, se afirma que existe correlación entre bienestar psicológico y conducta antisocial, la cual es de tipo indirecta ($r = -.276$) y podemos decir; aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de conducta antisocial, presentan menores niveles de bienestar psicológico.

Palabra Clave: Bienestar Psicológico, Conducta Antisocial, Baremos.

ABSTRACT

The present research has as general objective to decide the relation that exists between the Psychological Well – Being and Antisocial Behavior in secondary students of Educational Institutions of San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. The sample consisted of 471 students, ranging from 13 to 18 years of age, in which the non-experimental, cross-sectional and correlational type design was used. Two instruments were used to collect data, which were the Scale of Psychological Well – Being (BICEPS-J) of María Casullo (2000) and questionnaire of Antisocial Behavior (A-D) of Nicolás Seisdedos (1988). for contracting hypotheses we used the Rho Spearman correlation coefficient finding a value $p < 0.05$; Therefore it is affirmed that there is correlation between Psychological Well – Being and Antisocial Behavior, which is of an indirect type ($r = -.276$) which mean, those students who have higher levels of antisocial behavior have lower levels of psychological well-being.

Keywords: Psychological Well - Being, Antisocial Behavior, scales.

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad Problemática

En el mundo, el bienestar psicológico es interpretado como el grado de satisfacción de sí mismo o aludido de otra manera, a la felicidad que experimenta el individuo. Estadísticas mundiales sobre el bienestar psicológico en diferentes países muestran que en una escala del 1 -10, Dinamarca aparece como uno de los países con mejor percepción de bienestar en el mundo con media de 8.3, mientras que Zimbabwe es la cara opuesta con solo un 3.0. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013).

A lo largo de la vida las personas pasan por acontecimientos negativos que pueden afectar su bienestar en diferentes ámbitos de la vida. En relación a ello el Bienestar Psicológico ha restablecido una mayor inclinación en los estudios actuales, siendo esta parte fundamental para el ser humano, ya que impulsa a la persona a interactuar de manera más beneficiosa con su medio familiar, emocional, físico y social. Logrando así que persona pueda alcanzar un estado de felicidad. Por consiguiente, la OMS define la salud como el estado completo del bienestar físico, psíquico y social, y no solo la ausencia de lesión o enfermedad. Sin embargo, en el Perú; el Ministerio de Salud (2014) reporta que el 58% de la población peruana, no refleja un estado de bienestar pleno, debido a los factores externos e internos, considerado como acontecimientos estresantes (MINSA).

Al enfocarnos en la variable bienestar psicológico, se refiere al concepto donde se incluyen dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, de igual manera con las conductas que se pueden relacionar o vincular con la salud en general, lo que hace que las personas logren desarrollarse de manera positiva, y así poder vencer obstáculos que se puedan presentar en el día a día de la persona y con ello poder planear ideas para manejar situaciones difíciles, con el objetivo de poder aprender de estas y así puedan profundizar su sentido de vida y no solamente darle un enfoque en el conocimiento que tenemos acerca de la salud mental y a sus patologías, ya que, la psicología clásica da una mayor importancia a la enfermedad, y por ello se dejó de lado los aspectos positivos que puede tener una persona, como la satisfacción, el optimismo, la esperanza, la felicidad y el bienestar, quitándole fuerza a los distintos beneficios que brindan a las personas (Ballesteros, Medina & Caycedo, 2006).

Maslow (citado en Chiavenato, 2009) menciona que el bienestar o satisfacción plena se logra cuando se satisface las necesidades básicas y de seguridad; no obstante, en nuestro medio existen diversas carencias que orientan de manera constante a las personas a satisfacer estas necesidades primarias y por ello muchos no llegan a desarrollar o alcanzar un estado de bienestar o felicidad.

Así mismo, Kazdin (2002) define la conducta antisocial, como acciones agresivas que son repetitivas, tales como, robos, vandalismo, holgazanería y por un incumplimiento de las normas en el hogar y la institución educativa, lo cual puede traer consecuencias devastadoras para el adolescente. Estas conductas, muestran múltiples consecuencias; primero para el adolescente agresor que a un corto plazo, sufrirá la pérdida de amistades y así mismo, ser suspendidos o expulsados de sus centro de estudios, mientras que, a largo plazo, gran parte de estos niños y adolescentes con dicha conducta, al llegar a una etapa adulta, suelen continuar con conductas ya sea de tipo criminal, problemas en centro de labores, en sus hogares e incluso llegar al alcoholismo, en resolución, sabemos que en la actualidad, uno de las problemáticas más frecuentes en la sociedad son las conductas antisociales y peor aún si van acompañado de distintos problemas, ya sea en el hogar, la escuela o la subjetividad individual que pueda tener cada adolescente, por consecuencia, los daños que podrían causar, ya sea para la víctima agredida o por el agresor se puede evidenciar en el aspecto psicológico, emocional y físico.

Se ha calculado que, en el Perú, por cada accidente, una persona que ha sido víctima del pandillaje gasta un porcentaje de 873.3 soles para poder tratarse en sus daños físicos que han sufrido y unos 416.9 soles en su rehabilitación, fuera de los gastos que pueda haber tenido en algunos bienes. Anualmente, este tipo de problemas puede llegar a generar un costo a toda la población peruana por más de 108 millones de soles, el estado, en el 2008 llegó a gastar un cantidad alrededor de 71 millones de soles, para poder batallar con las bandas y el pandillaje, suma que cada año aumenta más, así mismo, se sabe que anualmente el sistema de reinserción del adolescente infractor, a cargo de los centros juveniles, atiende a un promedio de 3,500 adolescentes, sin embargo menciona que muchos de ellos no han podido ser identificados y por consecuencia, no se ha llegado a saber la cifra real de la magnitud de los adolescentes peruanos que son infractores, dentro de esta población, de aquellos que son partícipes en pandillas. Morales (2007).

En nuestro País se ha creado un plan nacional que especifica que la conducta antisocial durante la adolescencia, no solo se debe a los múltiples factores de riesgo que se le puede presentar en el desarrollo de la vida diaria de la persona, sino también la influencia de procesos históricos, sociales y culturales que afectan de formas diferentes a las distintas generaciones de jóvenes desde una temprana edad. Es por ello, que fue necesario crear un diseño de políticas públicas que son basadas en evidencias, con una visión multidisciplinaria, que tengan resultados a largo plazo y estén enfocados a un constante seguimiento y monitoreo que acabe con aquellos hábitos que causan una mayor dificultad al problema que se quiere dar solución. (MINJUSDH, 2014).

La organización mundial de la salud (OMS, 2015). Menciona que, en países desarrollados, subdesarrollados y emergentes, se presenta dichas conductas antisociales y delictivas, una alta incidencia viene por parte de adolescentes que resulta una gran amenaza para el desarrollo individual, social y económico de un país. Así mismo, menciona que los actos violentos que se dan en el hogar se plasman en dos formas, pasivos y activos. El comportamiento activo en donde se genera la violencia, son las conductas en la cual implica, la fuerza física, psicológica y sexual y por consecuencia puede provocar daños fuertes en las personas que sufren este tipo de violencia. El comportamiento violento pasivo, se refiere al no hacer algún tipo de intervenciones y omitir acciones que son necesarias para el bienestar de la otra persona, esto se refiere al maltrato por omisión que comúnmente involucra a mujeres, niños o personas de avanzada edad que por algún motivo se encuentran incapacitadas para cuidar de sí mismos.

En otras palabras, la investigación se realiza en instituciones educativa de San Juan de Lurigancho, en la cual se manifiesta este tipo de dificultades, generando así preocupación, desconfianza y problemas con la subjetividad de cada adolescente, los colegios son “Glorioso 10 de Octubre” y “Nicolás Copérnico”.

1.2. Trabajos Previos

Antecedentes internacionales

Bautista y Vera (2015) realizaron una investigación que tuvo como objetivo analizar las diferencias en cuanto a conducta antisocial y delictiva, anomia y alineación entre menores internados en una escuela de educación social, los que acuden a preparatorias, y los no escolarizados y sin trabajo. El diseño fue descriptivo comparativo, la muestra fue de 431 adolescentes. Los instrumentos empleados son cuestionario de conducta antisocial y delictiva (A-D). Los resultados, muestran que se encontró diferencias significativas en la conducta desafiante y delictiva. La prueba de scheffe menciona que, en la conducta antisocial como delictiva, entre los tres grupos se diferencias entre sí.

Rodríguez, Espinoza y Pardo (2013) desarrollaron un trabajo investigación llamado, “función familiar y conductas antisociales de adolescentes de instituciones públicas en Colombia”. Su objetivo fue conocer la función familiar y las conductas antisociales. La muestra estuvo compuesta por 409 adolescentes de 9 colegios públicos. El estudio fue descriptivo transversal, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario A-D por Seisdedos (2009) lo cual consta de 40 preguntas divididas en dos escalas y el cuestionario de APGAR familiar por Gabriel Smilkstein (1978). Los resultados muestran que el 84% de los adolescentes han realizado conductas antisociales, el 12% han cometido conductas delictivas el 69.2% de las familias presentan algún tipo disfuncional y al 35% no les satisface las condiciones de su entorno familiar por ello nos muestra que la conducta antisocial tiene una relación muy marcada con el grado de disfuncionalidad familiar.

Pérez, Molero, Abad y Gázquez (2013) realizaron una tesis con el nombre de “análisis de las conductas antisociales y delictivas en secundaria”, tuvo como objetivo realizar un análisis descriptivo de las conductas antisociales- delictivas en secundaria y la relación que mantienen estas con el perfil que adopta el alumno ante las distintas situaciones de violencia. El estudio fue de tipo descriptivo de carácter trasversal. La muestra fue de 885 alumnos dentro de la edad de 15,2 años (DT = 0,905. Se utilizó el cuestionario A-D. Los desenlaces indican la existencia diferencias de género, antisociales ($t=$; $p < 0,01$) y delictivas ($t = 7,989$; $p < 0,01$), los hombres manifiestan un mayor problema de conductas antisociales que las mujeres ($M= 8,45$; $DT = 5,26$ / $M= 1,34$; $DT = 2.137$), Asimismo, los resultados mencionan que indican que hay una correlación positiva

y significativa entre el repertorio de conductas antisociales y la edad ($r = 0,100$; $p < 0,01$). En conclusión, se menciona que es necesaria la intervención para problemas escolares en secundaria.

Gutiérrez, Hernández, Sebastián y Suarez (2012) realizaron su tesis con el nombre “relación entre rasgos de personalidad y conducta antisocial en función de variables sociodemográficas de un grupo de barristas de futbol”. Tuvieron como objetivo relacionar ambas variables. La muestra estuvo compuesta por 70 barristas que son miembros de los equipos de Millonarios, Santa fe y Nacional. Los instrumentos que fueron aplicados son el cuestionario A-D de Nicolás Seisdedos, el cuestionario de personalidad de Eysenck y una encuesta sociodemográfica que fueron ejecutados por los investigadores de este proyecto de investigación. Los resultados que se encontraron fueron ($p = 0,00 < 0,05$) lo cual refiere que la introversión y el psicotismo obtuvieron una correlación elevado y eficaz con la conducta antisocial.

Torres (2006) realizo una investigación con el título bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del nivel medio superior, el objetivo fue investigar la relación entre el BP y el rendimiento académico en la universidad de colima. La muestra fue de 92 estudiantes, entre los 17 a 18 años de edad. Se utilizó la prueba (BIEPS-J) y el promedio obtenido en la segunda evaluación parcial. Los resultados muestran que existe una correlación positiva ($r < 0.709$) entre ambas variables. Se aclara, sin embargo, que dado el diseño de investigación no es posible establecer la relación causal entre ambas variables, es decir, no se conoce el rendimiento académico influya en el BP.

Antecedentes nacionales

López (2018) desarrollo una tesis con el nombre “Bienestar Psicológico y el Acoso Escolar en adolescentes de Moyobamba”; la muestra estuvo compuesta por 215 estudiantes, entre mujeres y hombres del tercer grado de secundaria al quinto, entre edades de 14 a 17 años, la cual pertenecen a escuelas públicas más emblemáticas de dicho distrito del nivel secundario. Las pruebas que fueron utilizados son la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) y el auto test Cisneros de Acoso escolar, Los resultados que arrojó la tesis, señalan que existe relación inversa de magnitud grande entre las dos variables ($r = .65$, $r^2 > .42$, IC del 95%), donde los escolares muestran tendencia a puntuar sobre el

promedio en el bienestar psicológico y debajo del promedio de acoso escolar. Con dichos resultados se confirmó la hipótesis planteada de manera general, la cual se afirma la relación que hay entre ambas variables. Estos resultados arrojan que ante un mal desarrollo de la primera variable que es BP, existe una alta probabilidad en que los adolescentes sufran de acoso escolar.

Gonzales (2017) elaboro una investigación titulado “Relaciones intrafamiliares y Bienestar psicológico en alumnos de secundaria del distrito de Chicama, 2017”, la muestra fue de 313 estudiantes del nivel de secundaria, ejecutaron el estudio correlacional, respecto a los instrumentos, se aplicó el cuestionario de relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade (2010), la cual fue adaptado por Cabrera (2015) y el test de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo (2002), estandarizado por Loje (2015). Los resultados arrojaron demuestran que existe relación estadística significativa entre ambas variables ($p < .1$). Se encontró relación con las dimensiones de BP (control de situaciones, proyectos y aceptación de sí) y relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, dificultades y expresión). Solo en las dimensiones proyectos personales y bienestar psicológico y la dimensión unión y apoyo de Relaciones intrafamiliares el tamaño del efecto fue nulo (.07). Por ello se puede decir que a pesar que la familia cumpla con el rol, que es importante en el desarrollo del menor, van existir otros factores que puedan influenciar en su desarrollo.

Rivera y Cahuana (2017) su investigación de nombre “influencia de la familia sobre la conducta antisocial en adolescentes de Arequipa-Perú”, se planteó conocer la influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes. Su muestra fue compuesta por 929 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria a partir de las edades de 13 a 17 años de 15 instituciones educativas públicas y privadas de Arequipa. Los instrumentos utilizados fueron la escala de satisfacción familiar (CSF), de Olson y Wilson en su versión validada para Perú por Bueno en el año (1966), y la escala de conductas antisociales (A-D) de SeisDedos. Los resultados calculados en la muestra total mencionan que, en dos factores latentes, maltrato hacia los hijos, compuesto por el maltrato hacia la madre de .90 y del padre .45, los pesos factoriales fueron significativos ($p < .001$), así mismo, menciona que hay una diferencia significativa entre los varones y mujeres, es por ello que se puede decir que los varones de esta investigación presentan mayor conducta antisocial y por la cual tiene mayor tendencia a involucrarse a estos actos

Auberth (2017) el nombre de su tesis realizada fue afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes con cáncer, este estudio quiso analizar las relaciones entre dichas variables, en adolescentes diagnosticados con cáncer. La muestra fue de 45 adolescentes, entre las edades de 15 y 20 años, que se atienden de forma ambulatoria en un hospital de Lima. Se utilizaron las pruebas de escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) que fue validada por Canessa (2002) y la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) adaptado por casullo, los resultados que arrojó la tesis, menciona que existe correlación significativa entre las dos variables; el BP global presenta correlaciones directas con el estilo dirigido a resolver el problema, fijarse en lo positivo y preocuparse.

Portocarrero (2014) realizó una investigación llamada “Socialización parental y conductas antisociales delictivas en alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria en Trujillo”, su objetivo fue dar a conocer si había relación entre socialización parental y conductas antisociales- delictivas es un centro educativo publica en San Pedro, la muestra fue de 159 alumnos de ambos sexos, entre las edades de 13 a 18 años. Los instrumentos que utilizaron fueron la escala de estilos de socialización parental de adolescentes (ESFA) y el cuestionario de conductas antisociales – delictivas (A-D). Los resultados nos muestran una correlación inversa de grado débil y altamente significativo ($p < .01$) entre las sub escalas de afecto y diálogo con las conductas delictivas, asimismo, hubo correlación inversa débil y significativa ($p < .05$) entre la dimensión implicación/aceptación con la conducta antisocial- delictiva. Así mismo, se ve que hay correlaciones de grado débil y significativa ($p < .05$) a través de la sub escala dialogo y displicencia con antisociales.

Bonilla (2014) realizó una investigación de nombre “Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria en Puente Piedra” con el objetivo de saber si existe relación entre la búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria, la muestra estuvo compuesta por 260 estudiantes de dos instituciones, entre las edades de 13 -17 años. Los instrumentos que utilizaron fueron el cuestionario de personalidad de Zuckerman Kuhlman (ZKPQ-50-CC) y el cuestionario A-D de Seisdodos. Los resultados revelan que los adolescentes presentan búsqueda de sensaciones y la conducta antisocial promedio, así mismo, se halló entre búsqueda de sensaciones general y conductas antisociales general, las correlaciones estadísticas significativas muestran un valor p (sig.) menor a 0.05, por lo tanto dentro de los resultados

en esta investigación en búsqueda de sensaciones en general 55.4% tiene un nivel alto, esto nos dice que los estudiantes tienen tendencia a buscar experiencias nuevas.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Bienestar psicológico

Modelo multidimensional del bienestar psicológico

Ryff (1989) desarrolló un modelo del bienestar psicológico que puede considerarse como el precursor de los modelos actuales de psicología positiva, y que aún en la actualidad continúa siendo una de las importantes aportaciones al bienestar humano. Ryff, menciona que el bienestar psicológico es el resultado de una evaluación valorativa por parte de la persona con respecto a cómo ha vivido y está viviendo y que puede estar influenciado por diferentes componentes personales y sociales que se puedan dar durante el desarrollo de la vida de la persona, por su parte amplia dimensiones, dando importancia en la aceptación y crecimiento personal, así como también en la adaptación e integración en su ambiente social, estas dimensiones dan una estructura integrada al bienestar psicológico las cuales serían : aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, control de las situaciones, crecimiento personal, proyecto de vida y autonomía.

Chávez (2006) refiere que el bienestar psicológico es un constructo que expresa el sentir positivo y pensar constructivo del ser humano de uno mismo, que se da por su naturaleza vivencial y que se asocia con funcionamientos físicos, psíquicos y sociales, así mismo el bienestar psicológico tiene elementos que son transitorios que se vinculan con lo emocional y elementos cognitivos y valorativos, que están estrechamente vinculados entre sí y que están muy influidos por la personalidad.

Dimensiones del bienestar psicológico.

Mediante este modelo, Casullo y Castro (2000) consideran solo cuatro dimensiones las cuales son:

- Control de situaciones: Habilidad personal que tiene el individuo para hacer uso propio de talentos e intereses y así poder cubrir sus necesidades adaptándose en su medio ambiente.

- Vínculos psicosociales: Se caracteriza por la habilidad para saber establecer vínculos sociales, en forma empática y asertiva, las cuales contribuyen a su bienestar social y emocional.
- Proyectos de vida: Es cuando el individuo tiene objetivos y aspiraciones, teniendo así dirección e intencionalidad para poder otórgales sentido y significado en su vida.
- Aceptación de sí mismo: capacidad que tiene el individuo para aceptar y asumir los aspectos positivos y negativos que puedan ocurrir, para así poder mejorar.

Teoría de las emociones positivas como ampliadoras y constructoras

Fredrickson (1998; Citado en San Juan y Rueda, 2014) permite explicar porque las emociones positivas se asocian con una serie de recursos. En esta teoría queremos defender como las emociones positivas amplían el repertorio de pensamientos y acciones, permitiendo así poder obtener los recursos necesarios para así poder lograr los diferentes objetivos vitales en la persona, y no solo centrarnos casi por completo en las emociones negativas, ya que estas son dominantes en muchas enfermedades mentales y físicas, por lo que la psicología se enfocó en conocer las funciones, manifestaciones fisiológicas y las consecuencias en la salud mental y el bienestar, cuando son prolongadas al extremo.

Como, por ejemplo, se ha asociado a la ansiedad, al miedo a la obtención de fobias, así mismo, a la tristeza la relacionan con la depresión unipolar. Es por ello que esta autora propone que las emociones positivas pueden ayudar a prevenir y tratar los problemas que generan las emociones negativas. Ya que Fredrickson, menciona que las emociones positivas son todo lo contrario a las negativas.

Es importante señalar las diferencias que plantea la autora, entre las emociones y el afecto en tanto a sus funciones. Para Fredrickson las emociones son respuestas multicomponentes, y son de un tiempo corto, se dan sobre alguna circunstancia personalmente significativa. Una emoción empieza con la evaluación que hace la persona, y el significado que posee a un determinado evento, este proceso puede ser consciente e inconsciente, lo cual arrojan respuesta que se manifiestan a través de los sistemas que la

componen, tales como, el procesamiento cognitivo experiencia subjetiva y la expresión facial.

Por otro lado, el afecto es más general, y se refiere a los sentimientos conscientemente accesibles, está presente en las emociones siendo el componente de la experiencia subjetiva y el afecto es más duradero.

Ya mencionando las diferencias que puedan cumplir las emociones y el afecto, la autora menciona que muchos teóricos consideran que el afecto positivo facilita la conducta de aproximación o la acción continuada. Según esto, las experiencias de afecto positivo llevan a las personas a comprometerse con su entorno y realizar actividades que son adaptativas para ellos y así poder mostrar tendencias a acercarse a explorar objetos, personas o situaciones novedosas.

La autora tiene una visión claramente evolucionista acerca de las emociones positivas y negativas y que ambas tienen una funcionalidad específica y que son útiles. Las emociones negativas, por su función de supervivencia, restringen la visión sobre las acciones que puede llevar a cabo una persona en una situación, por otro lado, las emociones positivas lo amplían, abriendo el rango de pensamientos y acciones. Por ejemplo, la serenidad te hace pensar en las circunstancias del presente e integrarla en una nueva perspectiva de uno mismo y del mundo que nos rodea. Las emociones negativas como el miedo, la ansiedad nos preparan para realizar una conducta de supervivencia en alguna situación de peligro. Nos prepara para una reacción inmediata, en cambio las positivas te ayudan a construir un conjunto de recursos personales, ya sean físicos, intelectuales y sociales y que la persona puede aprovechar para afrontar una dificultad, escogiendo opciones más creativas.

Según el modelo de la autora, hay tres efectos secuenciales de las emociones positivas son:

- Ampliación: Las emociones positivas incrementan las tendencias de pensamientos y acción.
- Construcción: Debido a la ampliación, se beneficia la construcción de recursos personales para poder afrontar situaciones difíciles o problemáticas.

- Transformación: La construcción produce la transformación del individuo, y se torna más creativa, mostrando así un mejor conocimiento de las situaciones, es más resistente a las dificultades y socialmente mejor integrado.

La teoría de la autodeterminación

Ryan y Deci (2000) plantean un enfoque hacia la motivación humana y el desarrollo de la personalidad y el bienestar, su primordial interés está enfocado en el comportamiento voluntario o auto-determinado y en como las condiciones del contexto social y cultural estimulan o dificultan este tipo de comportamientos. Están investigaciones, también han examinado los factores ambientales que estorban o reducen la auto-motivación, el funcionamiento social y el bienestar personal. Así mismo este enfoque menciona que estos detrimentos pueden ser a causa de la frustración a estas tres necesidades básicas, es por ello que el TAD no solo se enfoca a consecuencia de la naturaleza específica de las tendencias positivas del desarrollo, sino que también se enfoca en los ambientes sociales que son personajes, elementos a esas tendencias. Dentro de la teoría de la autodeterminación sus nutrientes para el desarrollo y un funcionamiento sano se basan en el uso de los conceptos de las necesidades psicológicas básicas, que son universales, naturales y esenciales para la salud y el bienestar. Esto quiere decir que estas necesidades básicas es algo natural en los seres humanos que se dan a toda la gente, sin importar el género o cultura, mientras que estas necesidades sean satisfechas, las personas funcionaran con eficacia, pero en vez de ser satisfechas, estas necesidades son frustradas, las personas se verán enfermos y no funcionara de una manera óptima. La teoría de la autodeterminación habla acerca de tres consecuencias. Primero es la motivación intrínseca, se basa en el aprendizaje y la creatividad y consideramos la investigación, las condiciones que facilitan versus las que evitan esta motivación, segundo tenemos la autorregulación, la cual se basa en como las personas asumen los valores sociales y las contingencias extrínsecas que es adquirido o superpuesto a la naturaleza y que lo transforman progresivamente en valores personales y auto-motivacionales y tercero se basa en la satisfacción de las necesidades psicológicas sobre la salud y el bienestar.

Conductas Antisociales

Teoría de la personalidad de Eysenck

Eysenck (1968) se basó en los principios generales de su teoría de la personalidad, intentando dar una explicación a la conducta antisocial, menciona que las conductas que son infractoras de las normas sociales, son una derivación natural del Hedonismo humano (que se considera el placer como la finalidad o el objetivo de la vida), por lo tanto, sería necesario aprender el comportamiento convencional (formas de comportamientos, actitudes, valores y normas a seguir). Así a lo largo del desarrollo de la persona se producirán asociaciones entre la infracción de normas y el castigo por parte de los padres, profesores y por condicionamiento clásico la persona va aprender a controlar su conducta negativa, sin embargo, habrá personas que su condicionamiento sea lento y de manera débil y por ende tendrá más dificultades para que pueda tener su conciencia social y como consecuencia tenga alguna conducta antisocial. Eysenck nos habla de tres Dimensiones. Introversión y extroversión funciona con el sistema nervioso y se refiere que las personas introvertidas son reservadas, tranquilas y fiables y debido a su mayor nivel de activación cortical tendrán una mejor condicionalidad siguiendo así con mayor facilidad las normas. El extrovertido tiene bajos niveles de excitación cerebral, impulsivos, despreocupados, se caracterizan por que siempre desean correr riesgos y experimentar emociones fuertes, para estas personas se les será un poco más difícil seguir con las normas ya que son más difíciles de condicionar. La dimensión Neurotismo, se caracterizan por ser inestables emocionalmente, preocupados, ansiosos y deprimidos reaccionan fuertemente ante los estímulos. También tendrán algunas conductas antisociales y delictivas ya que, al actuar con impulso por múltiples problemas, activarán y adquirirán conductas de los extravertidos o introvertidos. El psicotismo, las personas con un nivel alto en esta dimensión son frías, egocéntricas e impulsivas y no les importa los demás lo conllevara a una mayor probabilidad de abusar de las normas.

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Bandura y Walters (1974) hablan acerca de los principios de aprendizaje social, en la cual le darán un mayor enfoque en las variables sociales, rescata los aportes del modelo conductista en la cual menciona que el individuo, el ambiente y la conducta se van a relacionar mutuamente e interactuando en la cual domina la triada de interacción por la cual hace hincapié a las variables sociales como ya lo había mencionado al inicio menciona la importancia del aprendizaje social de la niñez y la adolescencia, ya sea en el

hogar y como en situaciones extra familiares. Refiere que el aprendizaje del niño se desarrolla por el proceso de imitación, ya sea de los padres, que serán los modelos fundamentales del niño, si ellos realizan la conducta agresiva es probable que el niño reproduzca la misma conducta, ya que ellos modelaron esa conducta para su hijo.

Del mismo modo, Bandura y Walters (1974) que, al observar la conducta agresiva o desviada, eso va considerarse como una fuente de antecedente y consecuencia del aprendizaje, por eso menciona que el modelado es una característica fundamental para el aprendizaje del ser humano. También mencionan que la persona que realiza dicha acción, también seguirá otros factores que son modelados para la persona ya sean psicosociales que hacen que se desvinculen de los valores que tiene la persona, la otra sería la percepción de la conducta y el último que será que haya una motivación que haga que la persona tenga una conducta desviada y la reproduzca. Esto demuestra que, si el niño que son expuestos a un ambiente donde haya agresividad u otro tipo de conductas en la sociedad, tienden a desarrollar la misma conducta en su entorno. Asimismo, menciona las tres fuentes importantes de aprendizaje de la conducta agresiva que son la influencia familiar, influencia subcultural y el modelo simbólico.

Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1979) refiere que la conducta y el desarrollo del niño pueden ser muy abiertas y diferentes según la forma del ambiente y entorno donde vive, menciona que se pueden dar en un conjunto de estructuras clasificadas en diferentes niveles, en donde cada uno de ellos están interrelacionados y contenidos unos a otros. Plantea cuatro niveles de entornos, los cuales actúan en la vida de toda persona, así mismo también habla del ambiente ecológico que tiene el ser humano y su relación con él y la capacidad que tiene para crecer, descubrir o cambiar sus cualidades, es por ello que la persona podrá desarrollar a medida que obtenga mayor conocimiento del mundo que lo rodea. Por consiguiente, primero habla del microsistema, el cual es considerado el nivel que tiene más influencia directa sobre el desarrollo humano, la cual vendría a ser la familia, así como también el grupo de amigos o de clase. El segundo sería el Mesosistema se forma o amplía cuando la persona en desarrollo entra a un nuevo entorno, por consiguiente, se comprende que en este nivel las interrelaciones se dan entre dos o más entornos en la cual la persona participa activamente, aquí se incluye el hogar, el colegio o en caso de un adulto sería el trabajo. Luego vendría el Exosistema en la cual el sujeto no se encuentra directamente sumergido, pero que de igual manera le va afectar a sus experiencias de su

mesosistema, tales como su barrio, los medios de comunicación, en caso de un niño sería el trabajo de los padres, las actividades del colegio o barrio. Y por último será el macrosistema que es considerado el nivel más externo y la que causa menos influencia en el medio de la persona, lo cual va estar conformado por la cultura en la que se desarrolla, su ideología o creencias de la sociedad.

La imagen que se tiene de uno mismo, es el reflejo de aquellas personas que nos han criado, lo que podamos sentir respecto a nosotros mismos, es idéntico a lo que vemos en los ojos de quienes nos cuidan. Si la personalidad de nuestros padres está basada en la vergüenza, se sentirán inapropiados y no podrán dar el apoyo y la guía que necesita todo hijo, así mismo, nos menciona que toda familia tiene reglas y por consecuencia aquellas familias sanas, los roles son flexibles y podrán ser cumplidos, pero en las familias disfuncionales estos roles serán inflexibles y como consecuencia no habrá un buen mantenimiento en el hogar, una mala vida social y no habrá límites (Branshaw, 2005, p.58-65).

Teoría de las personalidades antisociales de Lykken

Es conocido por sus trabajos en la psicofisiológica (relación entre los procesos biológicos y la conducta) de los delincuentes, el pretende reconocer la importancia de la herencia biológica es lo que determina las diferentes conductas que se han adquirido, menciona que para que la persona tenga un comportamiento que ejerza las normas sociales y este adaptado a ella, es importante haber tenido un proceso de socialización que haya tenido hábitos acostumbrados a las reglas, los cuales serán dos factores: las prácticas educativas de los padres o personas apoderadas (observar y controlar la conducta del niño, castigando el descarrió e inducir distintas opciones y alternativas) y las características psicobiológicas heredados (bases biológicas de la conducta humana) que van a facilitar o dificultar el proceso de obtención de normas, depende de esta que la persona sea conducida a una buena socialización o por el contrario a un comportamiento delictivo (Lykken 2000).

Dimensiones de la conducta antisocial

En su estudio Seisdedos (1995) menciona que se investiga tanto la conducta antisocial y la conducta delictiva, siendo estas las dimensiones que conforman la conducta antisocial-delictiva. Para esta investigación se trabajará con la primera dimensión.

Seisdedos considera la conducta antisocial como desviada, y que esta dimensión se caracteriza porque el individuo realiza estas conductas poco sociables, tales como ingresar de manera brusca a un lugar prohibido o reservado, arrojar basura en lugares inadecuados, decir mentiras, faltar el respeto a personas con mayor autoridad, emplea un vocabulario obsceno, etc. Considerándose que estas acciones se manifiestan han recibido influencia del contexto en donde se desenvuelve el individuo.

Rey (2010) indica que por conducta antisocial se puede entender por todo aquello que ocasiona algún tipo de daño o dolor hacia otra persona dañando así sus derechos primordiales, y que la persona lo comete sabiendo que puede ocasionar algún tipo de problema. En primer lugar, mencionamos el concepto de daño en la cual puede hablarse cuando la acción lastima, ya sea directa o indirectamente, que sufre la acción. Se menciona, de un daño a la integridad física, cuando la acción considerada antisocial causa una herida externa o interna, también se puede hablar del daño a la integridad emocional, cuando la acción trae problemas emocionales, tales como, pesadillas, síntomas depresivos, temores del mismo modo se podría hablar de un daño indirecto cuando la acción no afecta ya sea física o emocional del que lo sufre, pero si en su bienestar, ya sea en su hogar, en sus labores o bienes personales. Todos estos daños generan algún tipo de perjuicio sobre la víctima.

Puntos de vista sobre la conducta antisocial

Rey (2010) Ya mencionada la conducta antisocial, conviene ahora revisar algunas perspectivas de estas conductas, primordialmente la legal, la psicopatológica y la psicológica.

- La conducta antisocial ya sea del punto de vista legal, Se refiere por conducta antisocial a todo aquello que es socialmente sancionable, la cual existen códigos que desean cuidar los derechos y las buenas costumbres de todas las personas de la sociedad.
- La conducta antisocial desde el punto de vista psicopatológico, es considerada un síntoma de una enfermedad mental. Dentro de la psiquiatría tradicional se han desarrollado, en ese sentido, dos entidades nosológicas lo cual tiene como síntoma principal la conducta

disocial, la cual se diagnostica en la infancia o la adolescencia y el trastorno antisocial de la personalidad que se da a partir de los 18 años de edad.

- La conducta antisocial desde el lado psicológico, podemos declarar a una persona como “agresiva”, cuando realiza acciones que tengan que ver con la agresividad, en distintas situaciones y personas, es igual a lo que podemos llamar a una persona como “pacífica”, debido a que se manifiesta con esta conducta en distintos, situaciones y personas.

La conducta antisocial a lo largo del desarrollo

Rey (2010) antes de mencionar el inicio de la edad del trastorno disocial y la manera en que progresa con el pasar del tiempo, es importante mencionar primero las conductas antisociales lo cual consideran normal, es decir lo que presenta cada niño y adolescentes a lo largo de su desarrollo. Por ende, es importante tener en cuenta las manifestaciones normales de este tipo de conducta en cada estadio evolutivo.

- La conducta antisocial antes de los dos años de edad, va depender básicamente del desarrollo de habilidades para controlar las emociones y satisfacer las necesidades de forma socialmente adecuada, la cual una vez adquirido estas habilidades, el número de conductas antisociales disminuirá progresivamente, en este periodo tan temprano, es comprensible que los pequeños no tengan otra manera de reacción a la frustración y a los arrebatos emocionales, tales como los berrinches y rabietas propios de su edad. En este periodo las diferencias de género no son muy marcadas.
- Años preescolares (de los tres a los seis años de vida), a partir de este periodo de edad que son los tres años ya pueden ser más visibles las diferencias de género en cuanto a sus manifestaciones de agresividad. Renk (2008) citado por Rey (2010) menciona que es frecuente que los niños en esta edad de preescolar tienen dificultades con sus compañeros, respetar los turnos y considerar los diferentes puntos de vista, ocasionando roces frecuentes entre ellos, lo cual se puede deber que a esta edad los niños y niñas no han desarrollado suficientemente la capacidad de aceptar el punto de vista de los demás y por ello su capacidad empática. A esta edad también es común las peleas entre hermanos, algunos pueden ser crueles con los animales y con otros niños, especialmente con los más pequeños.

- Por lo general las interacciones de los niños y niñas de esta edad se caracteriza por la disminución de la agresión y se van desarrollando cada vez más las habilidades sociales. No obstante, en el caso de los niños, aunque comienzan a ser menos agresivos físicamente, continúan utilizando diferentes formas de agresiones verbales, tales como las groserías.
- Adolescencia, evidentemente las expectativas sociales de género y la maduración física y psicológica inciden sobre las manifestaciones de las conductas antisociales en esta etapa. Por un lado, mientras las adolescentes abandonan cualquier tipo de violencia directa, los hombres continúan caracterizándose por la agresividad y los distintos modos que conllevan a los conflictos interpersonales con su mismo sexo. Debido a su aumento de estatura y a su fortaleza física, es frecuente que estos jóvenes, respondan con agresividad a las distintas agresiones de sus padres u otros adultos.

El manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5 ,2014) menciona que la característica principal del trastorno antisocial de la personalidad, tiene como patrón general el desprecio y violación de los derechos de otras personas, puede comenzar en la infancia o inicios de la adolescencia y que en algunos continua en la adultez, aunque el manual abreviado menciona que se da desde los 15 años de edad, y que muestra o manifiesta por tres o más hechos, los cuales serían el no cumplir con la normas que plantea toda sociedad, desarrollando así un comportamiento ilegal, las cuales son repetidas y que son motivo de detección, mostrando su agresividad ya sea en peleas o agresiones físicas, no presenta responsabilidad, ya que tiene la incapacidad de mantener un comportamiento correcto en lo laboral, poder realizarlo y ser responsable con lo económico que tiene por responsabilidad y ausencia de remordimiento, la cual se muestra con indolencia de haber maltratado, herido o robado a alguien.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problemas específicos

Problema específico 01

¿De qué manera se relaciona la dimensión aceptación del bienestar psicológico y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 02

¿De qué manera se relaciona la dimensión vínculos del bienestar psicológico y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 03

¿De qué manera se relaciona la dimensión control del bienestar psicológico y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 04

¿De qué manera se relaciona la dimensión proyectos del bienestar psicológico y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Esta investigación se va enfocar en dar a conocer la relación que existe entre el bienestar psicológico y conductas antisociales en estudiantes de instituciones educativas, ya que se ha observado que es una problemática que se da en nuestra localidad.

Desde el punto de vista de la relevancia social de la investigación, podrá ayudar en el término de problema social, ya que esta problemática está causando que los estudiantes puedan empeorar con el pasar del tiempo, por ello así poder crear distintos programas de prevención y poder capacitar a los padres, hijos y profesores y disminuir el problema social.

Desde la perspectiva de lo práctico esta investigación que características del bienestar psicológico se relaciona con las conductas antisociales y así poder resolver los problemas que se relacionan a la materia.

Desde la perspectiva teórica, se evaluará y podrá contribuir con conocimientos acerca del bienestar psicológico y conductas antisociales en estudiantes de secundaria y poder aportar nuevos conocimientos promoviendo un mayor conocimiento de las diversas teorías y al mismo tiempo, servirá como antecedente para futuras investigaciones, que puedan tener la misma problemática y así podrá convertirse en una herramienta de diagnóstico global.

Por ultimo para poder llevar a cabo la investigación se utilizará dos escalas de evaluación psicológicas, la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J), y el cuestionario de conductas antisociales (A-D), y así obtener resultados favorables para la investigación, del mismo modo, servir como antecedente para futuras investigaciones, que puedan tener la misma problemática y así podrá convertirse en una herramienta de diagnóstico global.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

Hi: Existe relación entre, el bienestar psicológico y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Ho: No existe relación entre, el bienestar psicológico y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 01

Hi: Existe relación entre la dimensión aceptación del bienestar psicológico y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Ho: No existe relación entre la dimensión aceptación del bienestar psicológico y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Hipótesis específica 02

Hi: Existe relación entre la dimensión vínculos del bienestar psicológico y conducta antisocial en estudiantes secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Ho: No existe relación entre la dimensión vínculos del bienestar psicológico y conducta antisocial en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Hipótesis específica 03

Hi: Existe relación entre la dimensión control del bienestar psicológico y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Ho: No existe relación entre la dimensión control del bienestar psicológico y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Hipótesis específica 04

Hi: Existe relación entre la dimensión proyectos del bienestar psicológico y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Ho: No existe relación entre la dimensión proyecto del bienestar psicológico y conductas antisociales en estudiantes secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre el bienestar psicológico y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivos Específicos:

Objetivo específico 01

Establecer la relación entre la dimensión aceptación del bienestar psicológico y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivo específico 02

Establecer la relación entre la dimensión vínculos del bienestar psicológico y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivo específico 03

Establecer la relación entre la dimensión control del bienestar psicológico y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

Objetivo específico 04

Establecer la relación entre la dimensión proyecto del bienestar psicológico y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

II. MÉTODO

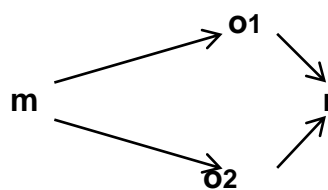
2.1 Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) Define a la investigación no experimental cuando las variables no son manipuladas deliberadamente solo se observan los fenómenos en su ambiente natural, así mismo es de tipo trasversal ya que se recolecta los datos en un tiempo único y determinado momento, lo cual tiene como objetivo describir las variables y poder analizarlas.

Es descriptivo ya que le permite describir los fenómenos, situaciones, midiéndolos y evidenciando sus características, la cual será sometido a un análisis. Los estudios correlacionales miden cada variable para ver existe relación (Hernández, et al.2014).

De acuerdo al párrafo ya escrito, la presente investigación tiene diseño no experimental, y es de corte trasversal, lo cual quiere decir que no se manipula deliberadamente ninguna variable, realizando una observación del fenómeno dentro de su ambiente natural y recolectando datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández, et al.2014). Además, es de tipo descriptivo correlacional, lo que indica que se podrá medir cada variable para poder ver si hay algún tipo de relación.

Según Castro (2017) el diagrama que resume este diseño es:



LEYENDA

m: Estudiantes de 3° a 5° de secundaria

o1: Bienestar Psicológico

o2: Conducta antisocial

r: Relación

2.2 Variables, operacionalización

Bienestar psicológico

Conceptual

Una variable es una característica o cualidad, magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación (Arias, 2006). Así, una de las variables de la presente investigación es bienestar psicológico. Dicha variable se caracteriza por la habilidad de la persona para generar un contexto propicio para cubrir sus necesidades, adaptándose o adaptando el entorno para su bienestar. (Casullo 2002)

Operacional

De tal forma, el instrumento que brindará indicadores de este, lo clasifica en 4 dimensiones, los cuales se encuentran divididos en 13 ítems, teniendo el encuestado que elegir entre 3 alternativas, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y desacuerdo por cada ítem.

Operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la Escala de Bienestar Psicológica (BIEPS-J)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Bienestar psicológico	El bienestar psicológico es el grado en que un individuo juzga su vida "como un todo" en términos favorables. (Veenhoven 1991, citado por casullo 2002)	Son los resultados obtenidos a través de la Escala de bienestar psicológico, de Casullo y Castro. El cual es un instrumento que brindará indicadores de este, lo Clasifica en 4 dimensiones, los cuales se encuentran divididos en 13 ítems, teniendo el encuestado que elegir entre 3 alternativas, por cada ítem.	Control de situaciones	Sensación de control y autocompetencia	13, 5,10, 1	Ordinal 1=de acuerdo 2=Ni de acuerdo ni desacuerdo 3= en desacuerdo
			Vínculos psicosociales	Calidad de relaciones interpersonales	8, 2, 11	
			Proyectos	Metas y propósitos de la vida	12, 6, 3	
			Aceptación de sí mismo	Sentimientos de bienestar con uno mismo.	9, 4, 7	

Conducta antisocial

Conceptual

La otra variable es la conducta antisocial, la cual se da en nuestro alrededor y en diversas maneras en la sociedad, ya sea en la calle, en el colegio y a veces en ambientes que están en contacto con nosotras y nuestra familia. La conducta antisocial y delictiva se explica a través de los procesos psicofisiológicos, como la emotividad, excitación y el condicionamiento que produce un determinado tipo de personalidad, en la cual afecta la conducta de la persona ante determinadas situaciones (Eysenck, 1977; citado por Seisdedos, 1988).

Operacionalización

Tabla 2

Matriz de operacionalización del Cuestionario A-D (conductas antisociales delictivas)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Conducta antisocial	La conducta antisocial y delictiva se explica a través de los procesos psicofisiológicos, como la emotividad, excitación y el condicionamiento que origina un determinado tipo de personalidad, en la cual incide la conducta de la persona ante determinadas situaciones (Eysenck, (1977) Citado por Seisdedos (1988).	Son los resultados obtenidos a través de la Escala de conducta antisocial, de Nicolás Seisdedos. El cual es un instrumento que brindará indicadores de este, lo clasifica en 1 dimensión, dividido en 20 ítems, teniendo el encuestado que elegir entre dos alternativas, "sí" o "no", por cada ítem.	Conducta antisocial	Nivel de ruptura de la interacción con otras personas. Nivel de transgresión de las normas convencionales. Nivel de ruptura de disciplina	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13, 14,15, 16,17, 18,19, 20	Nominal 1=Si 2=No

2.3 Población y Muestra

Población

La población o universo es el conjunto de todos los casos que coinciden con especificaciones establecidas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). De igual modo, la población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio (Arias, 2006).

La población estará conformada por estudiantes del nivel secundario, cuyas edades son entre los 13 a 18 años de edad matriculados en el año lectivo de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, ambas con modalidad educativa mixta.

Por lo cual, luego de determinar la unidad de análisis, la población de estudio está conformada por 3,643 estudiantes de 4° a 5° de secundaria de las diversas instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. (Fuente: Censo escolar – 2016, escale – Ministerio de educación).

Muestra

Para Hernández et al. (2014) “Grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se recolectan los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia”, (p. 384). La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (Arias, 2006).

La muestra total es de 471 estudiantes conformada por estudiantes de entre 13 y 18 años de edad, varones y mujeres, que cursen del 4° grado al 5°to grado de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.

Distribución de la muestra

Tabla 3

Clasificación según tipo de sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	247	52.4
Masculino	224	47.6
Total	471	100

En la tabla 3, se observa que la clasificación de los participantes según el tipo de sexo, el 52,4 % son de sexo femenino, mientras que los 47,6 % restantes son de sexo masculino.

Tabla 4

Clasificación según tipo de edad

	Frecuencia	Porcentaje
13	1	0.2
14	47	10
15	183	38.9
16	189	40.1
17	42	8.9
18	9	1.9
Total	471	100

En la tabla 4, se evidencia la clasificación de los estudiantes según el tipo de edad, el .2 es de 13 años, así mismo, el 10% pertenecen a la edad de 14 años, del mismo modo el 38.9 % concierne a la edad de 15 años, en cuanto el 40.1% pertenecen a la edad de 16 años, el 8,9% pertenecen a la edad de 17 años y finalmente el 1,9 % son estudiantes que tiene 18 años de edad.

Tabla 5

Clasificación según tipo de colegio

	Frecuencia	Porcentaje
Nicolás Copérnico	247	52.4
Glorioso 10 de Octubre	224	47.6
Total	471	100

En la tabla 5, podemos observar que la clasificación según tipo de colegio de los participantes, el 65.8% son de la institución educativa Nicolás Copérnico, mientras tanto, el 34.2% conciernen a la institución Glorioso 10 de Octubre.

Tipo de muestreo

En el caso de la presente investigación se trata de un muestreo no probabilístico intencionado. Ya que tendremos de dividir la población y el número de participantes según intervalos, es así que en dicha elección toda tendrá la misma posibilidad de ser elegidos. (Arias, 2006). Según Hernández et al. (2014) “Suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de Generalización” (p. 189).

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de 4° a 5° grado de secundaria
- Estudiantes de 13 a 18 años
- Alumnos que asistan con regularidad
- De nacionalidad Peruana

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren en el rango de 4° a 5° grado de secundaria
- Estudiantes que no tengan entre 13 a 18 años
- Alumnos que no asistan con regularidad
- Que no sea de nacionalidad Peruana

2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La palabra técnica proviene del griego *technikos*, que significa propio del arte. De ahí que el vocablo técnica se relaciona con el cómo de la investigación. Técnica es el método particular, reflexivo y confiable que se aplica al empleo de un instrumento, al uso de material, al manejo de una determinada situación. Una técnica es una manera particular para aplicar un método y está referida a los procedimientos empleados para la recolección y tratamiento de datos. Representa los medios auxiliares con que cuenta la persona investigadora, para así emprender el estudio con un fin específico (Palella y Martins, 2006).

En esta investigación se va utilizar la técnica de la encuesta, la cual se va desarrollar en formular preguntas ya establecidas a los sujetos del estudio, que serán a través de pruebas estandarizadas que miden variables ya establecidas, en esta ocasión será la de Bienestar Psicológico y Conductas Antisociales.

Instrumento

Hernández et al. (2014) refiere que un instrumento de medición es un medio utilizado por el investigador para redactar información sobre las variables que tiene en mente. Uno de los instrumentos de la presente investigación, será la Escala de Bienestar psicológico, que está constituida por María Casullo y Alejandro Castro, con el fin de identificar a los estudiantes de 4° a 5° de secundaria. El instrumento cuenta con 4 dimensiones, control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí mismo.

Ficha Técnica

Nombre	Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J)
Estandarización	Cortez (2016)
Autor	María Casullo (2000)
Duración	Variable (promedio 10 minutos)

Administración	Individual–Colectiva
Significación	Evalúa bienestar subjetivo
Tipificación	Baremos para la forma individual o en grupo, elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

Otro de los instrumentos será el Cuestionario A-D (Conductas antisociales delictivas), creado por Nicolás Seisdedos. El cual evalúa dos aspectos, antisocial y delictivo, de la conducta desviada.

Ficha Técnica

Nombre	Cuestionario A-D, conductas antisociales-delictivas
Procedencia	Departamento de I+D de TEA Ediciones, S.A., Madrid (1988)
Autor	Nicolás Seisdedos Cubero
Aplicación	Individual Colectiva
Ámbito de aplicación	Niños y Adolescentes
Finalidad	Evaluación de dos aspectos, antisocial y delictivo, de la Conducta desviada
Baremación	Baremos por cada sexo en centiles y puntuaciones típicas
Material	Manual y ejemplar de la prueba

Validez

Bienestar Psicológico

En el estudio de Casullo en población adolescente en Argentina, se estableció mediante el análisis factorial de componentes principales, con rotación varimax de sus elementos. El proceso fue llevado a cabo de forma interactivo, eliminándose en cada paso los ítems,

que han tenido peso similar en más de un factor, la solución final fue de 4 factores. Así mismo, en el medio local.

Así mismo el instrumento fue adaptado en el Perú por Cortes en el (2016) en una muestra de 1017 adolescentes de Trujillo, La validez de constructo (n: 150), se llevó a cabo a través del cálculo de los índices de validez (correlación ítem - test) y utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, se encontró correlaciones significativas al nivel $p < 0.01$; y al realizar el análisis factorial se obtuvo cuatro factores que explicaron el 59.29% de la varianza, así también la escala cuenta con confiabilidad de estabilidad, obteniéndose un nivel alto y significativo; 0.729 y confiabilidad de consistencia interna alta, donde el valor del alfa de Cronbach fue de 0.710.

En conclusión, se encuentra que la escala BIEPS – J es un instrumento válido para la evaluación del bienestar psicológico auto percibido en adolescentes de Lima, pues la confirmación de la estructura factorial general de la prueba, así como la similitud entre las puntuaciones obtenidas en las muestras argentinas y peruanas, parecen indicar que dentro de un contexto cultural que presenta similitudes históricas y sociales, por ello, se cuenta con normas percentilares para una muestra local.

Para esta investigación el análisis de la validez de constructo de la escala de BP (ver tabla 6. y figura 1.) reporta las evidencias como la estimación $\chi^2 = 181$, con valores de gl= 61, y su nivel de significancia $p = 0.01$, Obteniendo una $\chi^2/\text{gl} = 0.853$, indicando que el modelo con cuatro dimensiones es el más adecuado, tal como lo plantea Cortez (2016), así mismo, los índices de ajuste comparativo CFI= 0.853; índice de Takert Lewis TLI= 0,805; el SRMR= 0.465 y RMSEA= 0.0633, confirman el modelo propuesto de cuatro dimensiones.

Tabla 6.

Índice de ajuste de la estructura interna de la escala Bienestar psicológico a través del AFC

χ^2	gl	p	RMSEA 90% CI						
			CFI	TLI	SRMR	RMSEA	Lower	Upper	AIC
181	61	<.001	0.853	0.805	0.0465	0.0633	0.0524	0.0745	11486

χ^2 : Chi cuadrado, gl: grados de libertad, χ^2/gl : Ajuste global, p: Significancia del ajuste

Fuente: Elaboración Propia

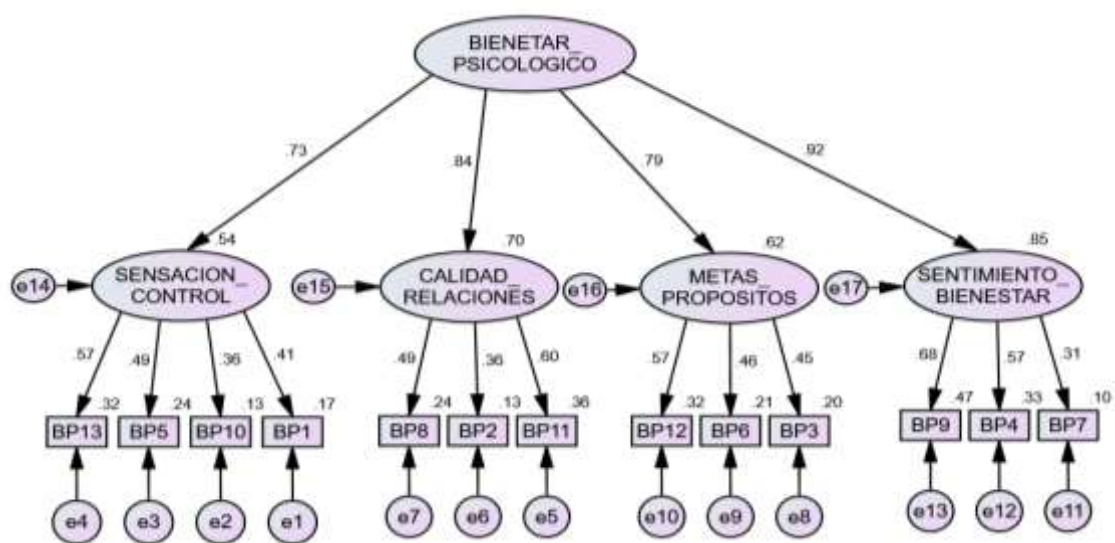


Figura 1. Representación gráfica a través del modelo SEM

Conducta antisocial

En cuanto a la validez de constructo o de estructura, se justifican los constructos antisocial y delictivo. El conjunto de conductas implicadas en el cuestionario se refieren claramente a comportamientos sociales claramente desviados, y el análisis factorial ha podido agruparlos en dos dimensiones distintas pero no totalmente independientes. En relación a la validez criterial, en los primeros análisis de construcción del A-D, tanto la puntuación A, como la D del grupo experimental (N=95, adolescentes con problemas de conducta) eran superiores, a un elevado nivel de confianza (probabilidad inferior a 0,01), a las del grupo de control (N=99), lo cual fue tomado como resultado de la capacidad discriminativa del instrumento para diferenciar entre los grupos.

En esta investigación, el análisis de la validez de constructo del cuestionario Conductas antisociales (ver tabla 7. y figura 2.) el modelo 3 reporta las evidencias como la estimación $\chi^2 = 231$, con valores de gl= 132, Obteniendo una $\chi^2/\text{gl} = 1,754$; así mismo, los índices de ajuste comparativo CFI= 0.889; índice de Takert Lewis TLI= 0.872 y RMSEA= 0.04, confirman el modelo obtenido con 2 ítems eliminados es el más adecuado.

Tabla 7

Índice de ajuste de la estructura interna del cuestionario conducta antisocial a través del AFC

	χ^2	gl	p	χ^2/gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA 90%CI			
								RMSEA	Lower	Upper	AIC
Modelo 1	395.997	170	0	2.329	0.77	0.743	0.058	0.053	0.05	0.06	476
Modelo 2(e36-e35, e34- e33, e34-e22, e31-e24, e22-e18, e19-e18)	300.232	164	0	1.831	0.862	0.84	0.0504	0.042	0.03	0.05	392.23
Modelo 3 (ítems retirados 17-5)	231.579	132	0	1.754	0.889	0.872	0.046	0.04	0.03	0.05	309.58

χ^2 : Chi cuadrado, gl: grados de libertad, χ^2 / gl : Ajuste global, p: Significancia del ajuste

Fuente: Elaboración Propia

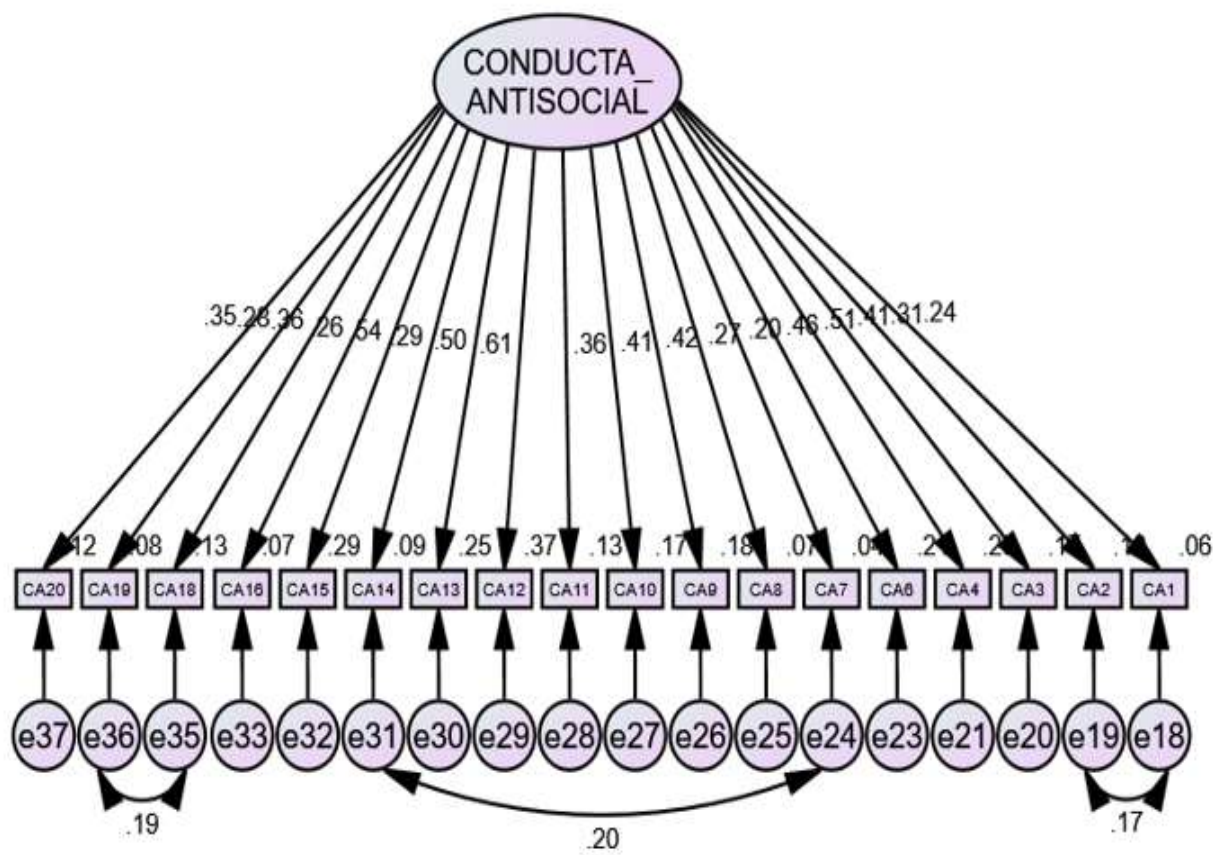


Figura 2. Representación gráfica a través del modelo SEM

Confiabilidad

Bienestar Psicológico

La confiabilidad total de la escala fue aceptable alcanzando valores de 0.74. Sin embargo, estos valores descendían sensiblemente si se consideraba cada una de las escalas por separado dado que cada sub escala estaba compuesta por muy pocos elementos (alrededor de 0.50).

Como resultado para Cortez, la escala cuenta con confiabilidad de estabilidad, obteniendo un nivel alto y significativo; 0.729.

Para esta investigación se ha obtenido la confiabilidad de la escala de bienestar psicológico mediante consistencia interna Omega de McDonald ($\omega=.73$), y para cada uno de las dimensiones como: sensación de control y auto competencia ($\omega=.51$), calidad de relaciones interpersonales ($\omega=.51$), metas y propósitos de la vida ($\omega=.50$) y por último la dimensión de sentimiento de bienestar con uno mismo ($\omega=.53$). Así mismo, también, se ha considerado los valores de confiabilidad bajo el coeficiente alfa de cronbach. Sin embargo, estos valores descendían sensiblemente si se consideraba cada una de las escalas por separado dado que cada sub escala estaba compuesta por muy pocos elementos (alrededor de 0.50). (Ver tabla 8.).

Tabla 8.

Confiabilidad de la escala total y sus dimensiones de Bienestar psicológico

	Media	DS	Cronbach's α	McDonald's ω
Bienestar Psicológico	2.46	0.318	0.73	0.735
Control (Sensación de control y auto competencia)	2.42	0.428	0.507	0.513
Vínculos (Calidad de relaciones)	2.42	0.428	0.507	0.513
Proyectos (Metas y propósitos de la vida)	2.62	0.416	0.488	0.502
Aceptación (Sentimientos de bienestar con uno mismo)	2.37	0.475	0.491	0.527

Conducta antisocial

Se obtuvo las puntuaciones pares e impares en las dos escalas, A y D, en el millar de sujetos de la muestra normativa; manteniendo separados ambos sexos, posteriormente calcularon las correlaciones entre ambas partes de cada escala y los índices se corrigieron con la formulación de Spearman-Brown. Así los coeficientes encontrados fueron

satisfactorios, teniendo que, para la muestra de varones, en las escalas A y D, se obtuvo un índice de 0,86 y para la muestra de mujeres en las ambas escalas, se obtuvo un índice de 0,86 de igual manera.

Para esta investigación se ha obtenido la confiabilidad de la escala de conductas antisociales mediante consistencia interna Omega de McDonald ($\omega=.75$). Así mismo, también, se ha considerado los valores de confiabilidad bajo el coeficiente alfa de Cronbach (Tabla 4.).

Tabla 9.

Confiabilidad de la escala total de conductas antisociales

	Media	DS	Cronbach's α	McDonald's ω
Escala	0.344	0.187	0.737	0.750

2.5 Métodos de análisis de datos

Para proceder a analizar los datos de esta investigación, se realizó una carta de presentación solicitada en la escuela académica, para el director de la institución educativa que será parte de la evaluación, así como la presentación ante el grupo de alumnos que formaran parte de la muestra.

Seguidamente, se realizó el proceso de tabulación de los datos a la hoja de cálculo de Excel, para luego transportar la base a programa estadístico spss 22 y Jamovi versión 0.9.1.7, con el cual se realizó el análisis descriptivo, observando la frecuencia a nivel de sexo, edad y grado. Además, se realizó el análisis psicométrico por medio de los estadísticos de confiabilidad y validez, alfa de Cronbach, McDonald's ω y KMO respectivamente. Para el análisis inferencial, se usó los estadísticos de prueba de normalidad y de correlación, Kolmogorov-Smirnov y Rho de Spearman, respectivamente.

2.6 Aspectos éticos

La información que se obtiene en relaciones de tipo clínico o consultivo, o los datos de tipo evaluativo la cual hace referencia a niños, estudiantes, empleados u otros individuos, se discuten sólo con fines profesionales y con personas claramente relacionadas con el caso.

Por tal motivo, en correspondencia a esta norma, se procedió a entregar una carta de presentación solicitada en la escuela académica, para el director de la institución educativa que será parte de la evaluación, así como la presentación ante el grupo de alumnos que formaran parte de la muestra.

Luego se le informa a los padres de familia, docentes, coordinadores y estudiantes de la finalidad de esta investigación, que la participación es voluntaria en las pruebas y que es de carácter confidencial, se aplicaran los instrumentos de evaluación, garantizando a todos los estudiantes de será de manera anónima y un uso exclusivo de los resultados para el estudio de Investigación

Así mismo, se depuraron los resultados correctamente resueltos y se trasladaron las respuestas de los alumnos a la base de datos para así realizar su proceso estadístico.

III. RESULTADOS

Análisis de resultado a Nivel Descriptivo

Tabla 10

Descripción de las dimensiones del bienestar psicológico (n: 471)

	Bienestar Psicológico (total)	Control de situaciones	Vínculos Psicosociales	Proyecto de vida	Aceptación de sí mismo
Media	32.02	9.68	7.37	7.87	7.10
Desviación estándar	4.135	1.712	1.414	1.248	1.426
Asimetría	-.956	-.605	-.745	-1.075	-.729
Error estándar de asimetría	.113	.113	.113	.113	.113
Curtosis	1.164	.048	.020	1.006	.162
Error estándar de curtosis	.225	.225	.225	.225	.225

En la tabla 10, podemos observar la revisión de los estadísticos en resumen de la variable bienestar psicológico, se observa que, en la puntuación total, así como en las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales, proyecto de vida y aceptación de sí mismo se reporta una asimetría (> -3) lo cual indica que se inclinan sobre el promedio.

Tabla 11

Descripción de la variable conducta antisocial

	Conducta Antisocial
Media	6.88
Desviación estándar	3.744
Asimetría	.692
Error estándar de asimetría	.113
Curtosis	.143
Error estándar de curtosis	.225

En la tabla 11, podemos observar la revisión de los estadísticos en resumen de la variable conducta antisocial, se observa que, en la puntuación total, reporta una asimetría (> -3) lo cual indica que se inclinan sobre el promedio.

Tabla 12.

Distribución del Bienestar Psicológico

	frecuencia	porcentaje
Bajo	36	7.6
Medio	435	92.2
total	471	100

En la tabla 12, podemos observar que el 7.6 % de los estudiantes que han sido evaluado obtuvieron una predominancia bajo, en cuanto al nivel medio esta fue de 92.4 %.

Distribución de normalidad de los datos

Tabla 13

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Total	Conducta Antisocial
N		471	471
Parámetros normales ^{a,b}	Media	32,02	6,88
	Desviación estándar	4,135	3,744
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,116	,109
	Positivo	,067	,109
	Negativo	-,116	-,060
Estadístico de prueba		,116	,109
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 13, se evidencia que los datos de bienestar psicológico y conducta antisocial no se distribuyen normalmente, por lo tanto, se empleará el índice de correlación no paramétrico, Rho de Spearman para las pruebas de hipótesis de correlación.

Tabla 14

Correlación entre el bienestar psicológico y la conducta antisocial (n:471)

		Conducta Antisocial
Bienestar Psicológico	<i>r</i>	-,276**
	<i>p</i>	0.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se aprecia que entre el bienestar psicológico y la conducta antisocial existe relación inversa y significativa ($r = -,276$; $p = 0.000$). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos alumnos que poseen niveles mayores de conductas antisociales, presentan un bajo Bienestar Psicológico.

Tabla 15

Correlación entre la dimensión aceptación de sí mismo y la conducta antisocial

		Conducta Antisocial
Aceptación de sí mismo	<i>r</i>	-,210**
	<i>p</i>	0.000

En la tabla 15. Se observa que existe relación inversa y significativa ($r = -,210$; $p = 0.000$), entre conductas antisociales y la dimensión aceptación de sí mismo de bienestar psicológico, por lo tanto se afirma la hipótesis investigación, en donde se puede decir que a mayor conducta antisocial menor será el bienestar psicológico.

Tabla 16

Correlación entre la dimensión vínculos psicosociales y la conducta antisocial

		Conducta Antisocial
Vínculos Psicosociales	<i>r</i>	-,105*
	<i>p</i>	0.023

En la tabla 16. Se observa que existe relación inversa y significativa ($r = -,105$; $p = 0.023$), entre conductas antisociales y la dimensión vínculos psicosociales de bienestar psicológico, por lo tanto se afirma la hipótesis de investigación, en donde se puede decir que a mayor conducta antisocial menor será el bienestar psicológico.

Tabla 17

Correlación entre la dimensión control de situaciones y la conducta antisocial

		Conducta Antisocial
Control de Situaciones	<i>r</i>	-,298**
	<i>p</i>	0.000

En la tabla 17. Se observa que existe relación inversa y significativa ($r = -,298$; $p = 0.000$), entre conductas antisociales y la dimensión control de situaciones de bienestar psicológico, por lo tanto se afirma la hipótesis de investigación, en donde se puede decir que a mayor conducta antisocial menor será el bienestar psicológico.

Tabla 18

Correlación entre la dimensión proyecto de vida y la conducta antisocial

		Conducta Antisocial
Proyecto de Vida	<i>r</i>	-,124**
	<i>p</i>	0.007

En la tabla 18. Se observa que existe relación inversa y significativa ($r = -,124$; $p = 0.007$), entre conductas antisociales y la dimensión proyecto de vida de bienestar psicológico, por lo tanto se afirma la hipótesis investigación, en donde se puede decir que a mayor conducta antisocial menor será el bienestar psicológico.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el bienestar psicológico y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

En ese sentido, se halló relación entre el bienestar psicológico y la conducta antisocial se obtuvo un valor p (Sig.= .000 y una $r = -,276$), por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Del mismo modo, López (2018) encontró una correlación negativa considerable ($r = -,670$) entre las variables bienestar psicológico y acoso escolar. Por el contrario, Torres (2006) encontró una correlación positiva considerable ($r = ,709$) entre la variable conducta antisocial y rendimiento académico. Por otro lado, el resultado coincide con lo afirmado por Ryff (1989), quien sostiene que el bienestar psicológico es el resultado de una evaluación valorativa de una persona de sí misma con respecto a cómo ha vivido y está viviendo y que puede estar influenciado por diferentes componentes personales y sociales que se puedan dar durante el desarrollo de la vida de la persona, dando importancia a la aceptación y crecimiento personal, así como también a la adaptación e integración en su ambiente social.

En cuanto a la relación entre la dimensión aceptación de sí mismo y la variable conducta antisocial se ha encontrado un valor p (Sig.= .000), menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), además se observa que existe una correlación negativa débil ($r = -,210^{**}$) entre estas dos condiciones. López (2018) encontró una correlación negativa considerable ($r = -,610$) entre la dimensión aceptación de sí mismo y la variable acoso escolar. Por el contrario, Torres (2006) obtuvo un nivel de correlación positivo medio ($r = ,500$), entre la dimensión aceptación de sí mismo y la variable rendimiento académico. Respecto a los resultados hallados, Casullo y Castro (2000) afirman que la aceptación de sí mismo, consiste en la capacidad que tiene el individuo para aceptar y asumir los aspectos positivos y negativos que puedan ocurrir, para así poder mejorar.

En cuanto a la relación entre la dimensión vínculos psicosociales y la variable conducta antisocial se halló un valor p (Sig.= .000), menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), además se observa que existe una correlación negativa débil ($r = -,105$) entre estas dos condiciones. De igual manera, López (2018) encontró una correlación negativa

media ($r = -.590$) entre la dimensión vínculos psicosociales y la variable acoso escolar. Por otro lado, Torres (2006) encontró un nivel de correlación positivo considerable ($r = .626$), entre la dimensión vínculos psicosociales y la variable rendimiento académico. Lykken (2000) coincide con los resultados, al afirmar que las características psicobiológicas heredadas (bases biológicas de la conducta humana) facilitar o dificultar el proceso de obtención de normas, de la cual dependerá que la persona sea conducida o no a una buena socialización o por el contrario a un comportamiento delictivo.

Del mismo modo se halló una relación negativa débil entre la dimensión control de situaciones y la variable conducta antisocial, además de un valor p (Sig.= .000 y una $r = -.298$) entre estas dos condiciones. De igual manera, López (2018) obtuvo una correlación negativa ($r = -.610$) entre la dimensión control de situaciones y la variable acoso escolar. Sin embargo, Torres (2006) encontró una correlación positiva media ($r = .409$), entre la dimensión control de situaciones y la variable rendimiento académico. Por otro lado, Rey (2010) coincide con los resultados obtenidos, ya que sostiene que la conducta antisocial dependerá básicamente del desarrollo de habilidades para controlar las emociones y satisfacer las necesidades de forma socialmente adecuada, la cual una vez adquirida, el número de conductas antisociales disminuirá progresivamente.

Finalmente, en cuanto a la relación entre la dimensión proyecto de vida y la variable conducta antisocial, se halló un valor p (Sig.= .000), menor al valor teórico esperado (Sig.=.05), además se observa que existe una correlación negativa débil ($r = -.124$) entre estas dos condiciones. De igual modo, López (2018) halló una correlación negativa considerable ($r = -.650$) entre la dimensión proyecto de vida y la variable acoso escolar. Por otro lado, Torres (2006) encontró una correlación positiva media ($r = .320$), entre la dimensión proyecto de vida y la variable rendimiento académico. Respecto a los resultados obtenidos, Casullo y Castro (2000) afirman que los proyectos de vida, consisten en que el individuo tiene objetivos y aspiraciones, teniendo así dirección e intencionalidad para poder otórgales sentido y significado en su vida.

V. COMCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos de estas investigaciones, se concluye lo siguiente:

Primera: Se decretó que existe una correlación negativa media entre el bienestar psicología y la conducta antisocial, ($r = -.276$; $p = 0.000$). Lo cual indica que se acepta la hipótesis de investigación en término generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de conductas antisociales, presentan un bajo bienestar psicológico.

Segunda: Existe correlación negativa media entre conductas antisociales y la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico ($r = -.210$; $p = 0.000$), lo cual quiere decir que aquellos estudiantes que poseen mayor conducta antisocial, presentan menor aceptación de sí mismos.

Tercera: Existe correlación negativa media entre conductas antisociales y la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico ($r = -.105$; $p = 0.023$), lo cual quiere decir que aquellos estudiantes que poseen mayor conducta antisocial, presentan menor vínculos psicosociales.

Cuarta: Existe correlación negativa media entre conductas antisociales y la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico significativa ($r = -.298$; $p = 0.000$), lo cual quiere decir que aquellos estudiantes que poseen mayor conducta antisocial, presentan menor control de situaciones.

Quinta: Existe correlación negativa media entre conductas antisociales y la dimensión proyectos de vida del bienestar psicológico ($r = -.124$; $p = 0.007$), lo cual quiere decir que aquellos estudiantes que poseen mayor conducta antisocial, presentan un menor proyecto de vida.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los hallazgos de estas investigaciones, se recomienda lo siguiente:

Primera: Se recomienda a las instituciones educativas públicas que han participado en la investigación tomar acciones inmediatas para poder contrarrestar con esta problemática, realizar programas preventivos, talleres recreativos y artísticos para poder disminuir los niveles de conductas antisociales en los estudiantes; del mismo modo fortalecer el área de tutoría en la cual se hable netamente del bienestar del alumno.

Segunda: A los docentes e instructores, participar en distintas capacitaciones de promoción y prevención de salud mental, con el fin de lidiar con este tipo de dificultades y así poder reforzar los talleres realizados por los psicólogos y la institución educativa.

Tercera: Para los padres de familia o apoderados de las determinadas instituciones educativas, se le sugiere establecer un mayor vínculo afectivo con sus hijos, mayor acompañamiento y supervisión en la educación y conducta, ya que el bienestar psicológico y las conductas antisociales no solo se puede fomentar o carecer en la institución sino también en el hogar de cada estudiante.

Cuarta: Con referente a futuros estudios, se recomienda continuar con el desarrollo de investigaciones conducir a conocer la relación entre el bienestar psicológico y la conducta antisocial con poblaciones similares, ya que es una problemática poca estudiada en el distrito de san juan de Lurigancho, con el propósito de brindar aportes científicos y así difundir interés en la investigación.

VII. REFERENCIAS

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (5° Ed) Episteme. Caracas – República Bolivariana de Venezuela.

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales del DSM-5. Edición medica panamericana. España y Latinoamérica.*

Aubert, F. (2017). *Afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes con cáncer. Lima.* Recuperado de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf

Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.* (Edición 1°). Madrid, Alianza editorial S.A. Recuperado de /Drive/LIBROS/APRENDIZAJE_SOCIAL_Y_DESARROLLO_DE_LA_PE.pdf

Bautista, G., Vera, J. (2015). *Conducta antisocial, anomia y alineación en adolescentes mexicanos. DIRE.* (6). Pp. 48-60. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/283710876_Bautista_G_Vera_J_2015_Conducta_antisocial_anomia_y_alienacion_en_adolescentes_mexicanos

Ballesteros, B., Medina, A. & Caycedo, C. (2006). El bienestar psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá, Colombia. *Universitas Psychologica*, 5(2), 239 – 258. Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/328312123/Ballesteros-El-bienestarspico-logico-definido-por-asistentes-a-un-servicio-de-consulta-psicologica-en-bogota>.

Branshaw, A. (2005). *La familia* (1era Edición), Florida. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/240984941/140216626-La-Familia-John-Bradshaw-pdf>

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados* (1° Edición). Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Desktop/TESIS%20MODELOS/LIBROS/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>

Bonilla, F. (2014) *Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria, Puente piedra, Perú*. Recuperado de <file:///G:/antecedentes/Nacionales/2014%20Búsqueda%20de%20sensaciones%20y%20conducta%20antisocial%20en.pdf>

Cuadra, H. & Florenzano, R. (2003). El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 83 – 96. Recuperado de www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/17380/18144

Chávez, A. (2006). *Bienestar Psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior*. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Desktop/antecedente%20intern.pdf>

Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento Organizacional- La dinámica del éxito en las organizaciones*. (6a ed.). México D.F: Editorial Mc Graw Hill. Recuperado de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Comportamiento-Organizacional-Idalberto-Chiavenato-McGrawhill-2da-Edicion.pdf>

Defensoría del Pueblo (2000) *El sistema penal juvenil en el Perú*. Lima: ILANUD.
Recuperado de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2317-8992-1PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2317-8992-1PB%20(2).pdf).

DSM – 5 (2014) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos Mentales*. American psychiatric association: editorial medica panamericana. Recuperado de
[file:///C:/Users/HP/Downloads/Manual%20diagn%C3%B3stico%20y%20estad%C3%ADstico%20de%20los%20trastornos%20mentales%20\(DSM-5\)%20-%20APA.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Manual%20diagn%C3%B3stico%20y%20estad%C3%ADstico%20de%20los%20trastornos%20mentales%20(DSM-5)%20-%20APA.pdf)

Eysenck, A. (1986) *Manual del Test de Eysenck (Forma A)*, Universidad de Londres.

Gonzales, M. (2017) *Relaciones intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del distrito de Chicama*, 2017. Recuperado de
<file:///C:/Users/HP/Desktop/bienestar%20psicologico/BIENESTAR%20PSICOLOGICO/bienestar%20psicologico%20violencia%20intrafamiliar.pdf>.

Gutiérrez, C., Hernández, V., Sebastián, J. y Suarez, A. (2012) *Relación entre rasgos de personalidad y conducta antisocial en función de variables sociodemográficas de un grupo de barristas del fútbol*. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, Universidad El Bosque. Colombia.
Recuperado de
<http://catalogo.unbosque.edu.co/uhtbin/cgisirsi.exe/x/BIBLIOBOSQ/0/5/>

Heredia, A. (2014). *La conducta antisocial y los ambientes en los que se desarrolla: Caso de los menores del centro especializado de readaptación y tratamiento para menores infractores*. (Tesis de maestría). Recuperado de

file:///C:/Users/HP/Downloads/LA-CONDUCTA-ANTISOCIAL-Y-
LOSAMBIENTES.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. Ed.). México D.F.: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.

Kazdin, A. y Buela, G (2002). *Conducta antisocial, evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. (1era Edición)

Lykken, D. (2000). *Las personalidades antisociales*. Barcelona: Herder.

Ministerio de Educación (2016). Censo escolar 2016. Lima. Ministerio de Educación.

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2014). *Plan nacional de prevención y tratamiento del adolescente en conflicto con la ley penal*. Recuperado de <http://portal.mpfh.gob.pe/jjr/upload/archivos/20140224162856139327733668776105.pdf>

Ministerio de Salud (2014) *Modelo de abordaje para la promoción de la salud*. Recuperado de http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203_prom30.pdf

Morales, A. (2007). *Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin drogas. Lima-Perú*. Recuperado de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/I_ENCUESTA_NACIONAL_CONSUMO_DE_DROGAS_INFRACTORES.pdf

Murueta, A. y Orozco, M. (2015). *Psicología de la violencia, causas, prevención y afrontamiento tomo II*, (2da Edición). México.

OMS (2002) *Estadísticas sanitarias mundiales*. Recuperado de

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44858/1/9789243564449_spa.pdf?ua=1

Organización Mundial de la Salud (2013). *Salud mental: un estado de bienestar*.

Recuperado de

http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

Palella, S y Martins, F (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (2° ed) Fedupel. Caracas.

Pérez, M., Jurado, M., Gazquez, J., y Abad, T. (2013) *Análisis de las conductas antisociales-delictivas en la etapa de educación secundaria: edad, género y perfil del alumno en la convivencia*. Universidad de Almería, España.

Portocarrero, J. (2014) *Socialización parental y conductas antisociales- delictivas en alumnos de tercero, cuarto y quinto grados de secundaria*. Universidad Cesar Vallejo. San pedro, Perú. Recuperado de

<file:///C:/Users/HP/Downloads/100-186-1-SM.pdf>

López, E., Pérez, S., Ochoa, G. y Moreno, D. (2008). *Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes*. Red de revistas científica de América latina. Recuperado de

Liberabit. Revista de Psicología.

López, I. (2018) *Bienestar Psicológico y Acoso escolar en adolescentes del distrito de Moyobamba*. Recuperado de

file:///C:/Users/HP/Desktop/bienestar%20psicologico/BIENESTAR%20PSICOL
OGICO/bienestar%20psicologico%20y%20acoso%20escolar.pdf

Quiroz. V; (2016). *Influencia de las familias sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú*. Recuperado de

Liberabit. Revista de Psicología.

Reyes, L. (2016). *Conductas antisociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de la ciudad de Huarney. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Rey, C. (2010) *Trastorno disocial*. Universidad Nacional de Colombia. Bogota: Editorial el Manual Moderno.

Ryff, C. (1989). *La felicidad es todo, ¿o no? La exploración de bienestar psicológico*. Miami, Estados Unidos: Diario de Personalidad y Psicología Social.

Rivera, R. y Cahuana, M. (2013). *Influencia de la familia sobre conductas antisociales en adolescentes de Arequipa- Perú. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Católica San Pablo, Perú. Recuperado de

<http://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n120/2215-3535-ap-30-120-00084.pdf>

Rodríguez, H., Espinoza, A. y Pardo, C. (2013). *Función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de Ibagué-Colombia*. Universidad de San Buenaventura, Medellín. Recuperado de

file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-

FuncionFamiliarYConductasAntisocialesYDelictivasEn-4815151%20(6).pdf

- Ryan, R., Deci, E. (2000). *La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar*. Recuperado de http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsyh.pdf
- San Juan, P., Rueda, B. (2014). Promoción y prevención de la salud desde la Psicología, 5, 126-128. Editorial síntesis.
- Seisdedos, N. (1988). Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas. Madrid. España, Tea Ediciones.
- Silva, A. (2003) *Conducta antisocial: un enfoque psicológico*. Editorial pax México.
- Torres, A. (2006) *Bienestar Psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior. México*. Recuperado de [ttp://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf)

ANEXOS

Anexo 1

Escala de bienestar psicológico (BIEPS-J)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado y sección: _____

Instrucciones: le pedimos que lea con atención las frases siguientes y marcar las alternativas de respuesta que son:
- ESTOY DE ACUERDO - NI DE ACUERDO NI DESACUERDO - ESTOY EN DESACUERDO. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder.


N°	Preguntas	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Anexo 2

Cuestionario de conductas antisociales (A-D)

N°	Preguntas	SI	NO
1	Alguna vez alborotaste o silbaste en una reunión, lugar público o salón de clases.		
2	Has salido sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)		
3	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)		
4	Ensuciar las calles/ veredas rompiendo botellas o volcando tachos de basura		
5	Decir groserías o palabras fuertes (lisuras).		
6	Molestar o engañar a personas desconocidas.		
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión sin algún motivo concreto.		
8	Hacer trampas (En examen, competición, importancia o falsificar notas.)		
9	Tirar basura al suelo, aun cuando hay un tacho de basura.		
10	Hacer grafitis o pintar en lugares prohibidos (pared, encerado, mesa, etc.)		
11	Coger fruta de un jardín/huerto que pertenece a otra persona.		
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.		
13	Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarle la silla cuando va sentarse.		
14	Llegar, a propósito, más tarde de lo permitido(a casa, trabajo o colegio)		
15	Arrancar o pisotear flores o plantas en un parque o jardín.		
16	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo.		
17	Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase o cine etc.)		
18	Contestar mal o agresivamente a un superior o autoridad (trabajo, clase o casa).		
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)		
20	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).		

Anexo 3

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : 104-PP-FE-03-02
		Versión : 19
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 2

To, José Francisco Barrios Saldamando
 docente de la Facultad Administración y
 Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo
 (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

Benéficos Psicológicos y Conductas antisociales
en estudiantes de secundaria de instituciones educativas -
San Juan de Los Rios, Lima, 2017

del (de la) estudiante

..... constato que la investigación tiene un índice de
 similitud de 18.1% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrita (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la
 tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas
 por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha



Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 06161012

				
Director Facultad de Investigación	Revisor			

Anexo 4

Feedback Studio - Mozilla Firefox

https://ev.tumitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1064262956&o=998806266&lang=es

feedback studio BIENESTAR PSICOLÓGICO Y COND ANTISOCIAL 1 de 2

Resumen de coincidencias

18 %

1 [hera.ugr.es](#) 1 %

2 [ri.ues.edu.sv](#) 1 %

3 [ri.uesmex.mx](#) 1 %

4 [www.redalyc.org](#) 1 %

5 [www.ametep.com.mx](#) 1 %

6 [repositorio.ucv.edu.pe](#) 1 %

7 [www.blogpsicopositiva...](#) 1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Bienestar Psicológico y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas - San Juan de Lurigancho. Lima, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGA


AUTORA:

Cándida Kerly Acuña Luna

Página: 1 de 82 Número de palabras: 15070 Text-only Report High Resolution Activado

12:10 a.m. 19/09/2018

Anexo 5

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : FCB-PP-ME-02.02 Versión : 01 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Cinthia Kerly Acuña Luna, identificado con DNI N° 47933124, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, **autorizo (x)**, No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Bienestar Psicológica y Conductas Antisociales en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas – San Juan de Lurigancho, Lima, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 47933124

FECHA: 17 de 09 del 2018

		Estado:	Dirección de Investigación:	Remite:			
---	---	---------	-----------------------------	---------	---	--	---

Anexo 6



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Mgtr. RODAS VERA NIKOLAI MARTIN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ACURIO LUNA CINTHIA KERLY

INFORME TITULADO:

**Bienestar Psicológico y conductas antisociales en
estudiantes de secundaria de instituciones educativas -
San Juan de Lurigancho. Lima, 2018**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

SUSTENTADO EN FECHA: 17-09-18

NOTA O MENCIÓN: 16


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN